

| Criterios de evaluación   | Estándares de aprendizaje evaluables   | Progreso | Competencias clave |
|---|--|----------|--------------------|
| Bloque 1. Comunicación oral: escuchar y hablar.   |  |          |                    |
| 1. Comprender, interpretar y valorar textos orales propios del ámbito personal, académico y social. | 1.1. Comprende el sentido global de textos orales propios del ámbito personal, académico y laboral, identificando la información relevante, determinando el tema y reconociendo la intención comunicativa del hablante.  | B        | CCL, CAA, CSC      |
|   | 1.2. Anticipa ideas e infiere datos del emisor y del contenido del texto, analizando fuentes de procedencia no verbal.   | I        | CCL, CAA, CSC      |
|   | 1.3. Retiene información relevante y extrae informaciones concretas.   | B        | CCL, CAA, CSC      |
|   | 1.4. Distingue las partes en las que se estructuran los mensajes orales y la interrelaciones entre discurso y contexto.  | B        | CCL, CAA, CSC      |
|   | 1.5. Distingue entre información y opinión en mensajes procedentes de los medios de comunicación y entre información y persuasión en mensajes publicitarios orales identificando las estrategias de enfatización y expansión.                                      | I        | CCL, CAA, CSC      |
|   | 1.6. Sigue e interpreta instrucciones orales.  | B        | CCL, CAA, CSC      |
| 2. Comprender, interpretar y valorar textos orales de dificultad media de diferente tipo.           | 2.1. Comprende el sentido global de textos orales de intención narrativa, descriptiva, instructiva, expositiva y argumentativa, identificando la estructura, la información relevante, determinando el tema y reconociendo la intención comunicativa del hablante. | B        | CCL, CAA, CSC      |
|   | 2.2. Anticipa ideas e infiere datos del emisor y del contenido del texto, analizando fuentes de procedencia no verbal.   | I        | CCL, CAA, CSC      |
|   | 2.3. Retiene información relevante y extrae informaciones concretas.   | B        | CCL, CAA, CSC      |
|   | 2.4. Interpreta y valora aspectos concretos del contenido de textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos, emitiendo juicios razonados y relacionándolos con conceptos personales para justificar un punto de vista particular.     | B        | CCL, CAA, CSC      |

|   |   |   |               |
|---|---|---|---------------|
|   | 2.5. Utiliza progresivamente los instrumentos adecuados para localizar el significado de palabras o enunciados desconocidos (demanda ayuda, busca en diccionarios, recuerda el contexto en el que aparece...).  | B | CCL, CAA, CSC |
|   | 2.6. Resume textos narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos de forma clara, recogiendo las ideas importantes e integrando la información en oraciones que se relacionen lógica y semánticamente.  | B | CCL, CAA, CSC |
| 3. Comprender el sentido global y la intención de textos orales.  | 3.1. Escucha, observa e interpreta el sentido global de debates, coloquios y conversaciones espontáneas, de dificultad media, identificando la información relevante, determinando el tema y reconociendo la intención comunicativa y la postura de cada participante, así como las diferencias formales y de contenido que regulan los intercambios comunicativos formales y los intercambios comunicativos espontáneos. | I | CCL, CAA, CSC |
|   | 3.2. Reconoce y explica las características del lenguaje conversacional (cooperación, espontaneidad, economía y subjetividad), en las conversaciones espontáneas.   | A | CCL, CAA, CSC |
|   | 3.3. Observa y analiza las intervenciones particulares de cada participante en un debate, coloquio o conversación espontánea teniendo en cuenta el tono empleado, el lenguaje que se utiliza, el contenido y el grado de respeto hacia las personas cuando expresan su opinión.   | I | CCL, CAA, CSC |
|   | 3.4. Identifica el propósito, la tesis y los argumentos de los participantes en debates, tertulias y entrevistas procedentes de los medios de comunicación audiovisual valorando de forma crítica aspectos concretos de su forma y contenido.   | I | CCL, CAA, CSC |
|   | 3.5. Reconoce y asume las reglas de interacción, intervención y cortesía que regulan los debates y cualquier intercambio comunicativo oral.   | B | CCL, CAA, CSC |
| 4. Reconocer, interpretar y evaluar progresivamente las producciones orales y ajenas, así como los aspectos | 4.1. Conoce el proceso de producción de discursos orales valorando la claridad expositiva, la adecuación, la coherencia del discurso, así como la cohesión de los contenidos.   | I | CCL, CAA, CSC |

|  |  |          |                            |
|--|--|----------|----------------------------|
| <p>prosódicos y los elementos no verbales (gestos, movimientos, miradas...).</p>   | <p>4.2. Reconoce la importancia e los aspectos prosódicos (entonación, pausas, tono, timbre, volumen...) mirada, posicionamiento, lenguaje corporal, etc., gestión de tiempos y empleo de ayudas audiovisuales en cualquier tipo de discurso.</p>  | <p>B</p> | <p>CCL, CAA, CSC</p>       |
|  | <p>4.3. Reconoce los errores de producción oral propia y ajena a partir de la práctica habitual de la evaluación y autoevaluación proponiendo soluciones para mejorarlas.</p>  | <p>I</p> | <p>CCL, CAA, CSC</p>       |
| <p>5. Valorar la lengua oral como un instrumento de aprendizaje, como medio para transmitir conocimientos, ideas y sentimientos y como herramienta para regular la conducta.</p>   | <p>5.1. Utiliza y valora la lengua oral como medio para adquirir, procesar y transmitir nuevos conocimientos para expresar ideas y sentimientos y para regular la conducta.</p>  | <p>B</p> | <p>CCL, CAA, CSC</p>       |
| <p>6. Aprender a hablar en público, en situaciones formales e informales, de forma individual o en grupo.</p>  | <p>6.1. Realiza presentaciones orales de forma individual o en grupo, planificando el proceso de oralidad, organizando el contenido, consultando fuentes de información diversas, gestionando el tiempo y transmitiendo la información de forma coherente aprovechando videos, grabaciones u otros soportes digitales.</p> | <p>B</p> | <p>CCL, CAA, SIEP</p>      |
|  | <p>6.2. Realiza intervenciones no planificadas, dentro del aula, analizando y comparando las similitudes y diferencias entre discursos formales y discursos espontáneos.</p>   | <p>B</p> | <p>CCL, CAA, SIEP</p>      |
|  | <p>6.3. Incorpora progresivamente palabras propias del nivel formal de la lengua en sus prácticas orales.</p>  | <p>B</p> | <p>CCL, CAA, SIEP</p>      |
|  | <p>6.4. Pronuncia con corrección y claridad, modulando y adaptando su mensaje a la finalidad de la práctica oral.</p>  | <p>B</p> | <p>CCL, CAA, SIEP</p>      |
|  | <p>6.5. Resume oralmente exposiciones, argumentaciones, intervenciones públicas... recogiendo las ideas principales e integrando la información en oraciones que se relacionen lógica y semánticamente.</p>  | <p>B</p> | <p>CCL, CAA, SIEP</p>      |
|  | <p>6.6. Aplica los conocimientos gramaticales a la evaluación y mejora de la expresión oral, reconociendo en exposiciones orales propias o ajena las dificultades expresivas, incoherencias, repeticiones, ambigüedades, impropiedades léxicas, pobreza y repetición de conectores, etc.</p>                               | <p>B</p> | <p>CCL, CAA, SIEP</p>      |
| <p>7. Conocer, comparar, usar y valorar las normas de cortesía en las intervenciones orales propias de la actividad académica tanto espontáneas como planificadas y en las prácticas discursivas orales propios de los medios de comunicación.</p> | <p>7.1. Conoce, valora y aplica las normas que rigen la cortesía en la comunicación oral.</p>  | <p>B</p> | <p>CCL, CAA, CSC, SIEP</p> |
|  | <p>7.2. Analiza críticamente debates y tertulias procedentes de los medios de comunicación reconociendo en ellos la validez de los argumentos y valorando críticamente su forma y su contenido.</p>  | <p>I</p> | <p>CCL, CAA, CSC, SIEP</p> |
|  | <p>7.3. Participa activamente en los debates escolares, respetando las reglas de intervención, interacción y cortesía que los regulan, utilizando un lenguaje no discriminatorio.</p>  | <p>I</p> | <p>CCL, CAA, CSC, SIEP</p> |

|  |  |          |                     |
|--|--|----------|---------------------|
| 8. Reproducir situaciones reales o imaginarias de comunicación potenciando el desarrollo progresivo de las habilidades sociales, la expresión verbal y no verbal, y la representación de realidades, sentimientos y emociones. | 8.1. Dramatiza e improvisa situaciones reales o imaginarias de comunicación.   | I        | CCL, CAA, CSC, SIEP |
| 9. Reconocer y respetar la riqueza y variedad de las hablas existentes en Andalucía.   | 9.1 Reconoce en distintos textos orales las diferentes hablas de Andalucía.  | I        | CCL, CSC, CEC       |
| 10. Memorizar y recitar textos orales desde el conocimiento de sus rasgos estructurales y de contenido.  | 10.1 Recita poemas.  | I        | CCL, CAA, CSC, CEC  |
| <b>Bloque 2. Comunicación escrita: leer y escribir</b>   |  | <b>P</b> | <b>CC</b>           |
| 1. Aplicar estrategias de lectura comprensiva y crítica de textos.   | 1.1. Comprende textos de diversa índole poniendo en práctica diferentes estrategias de lectura y autoevaluación de su propia comprensión en función del objetivo y el tipo de texto actualizando conocimientos previos, trabajando los errores de comprensión y sustituyendo el significado global del texto.                          | B        | CLC, CAA, CSC, CEC  |
|  | 1.2. Localiza, relaciona y secuencia las informaciones explícitas de los textos.   | I        | CLC, CAA, CSC, CEC  |
|  | 1.3. Infiere la información relevante de los textos, identificando la idea principal y las ideas secundarias y estableciendo relaciones entre ellas.   | A        | CLC, CAA, CSC, CEC  |
|  | 1.4. Constituye el significado global de un texto o de frases del texto demostrando una comprensión plena y detallada del mismo.   | B        | CLC, CAA, CSC, CEC  |
|  | 1.5. Hace conexiones entre un texto y su contexto, integrándolo y evaluándolo críticamente y realizando hipótesis sobre el mismo.  | A        | CLC, CAA, CSC, CEC  |
|  | 1.6. Comprende el significado de las palabras propias de nivel culto de la lengua incorporándolas a su repertorio léxico y reconociendo la importancia de enriquecer su vocabulario para expresarse con exactitud y precisión.   | I        | CLC, CAA, CSC, CEC  |
| 2. Leer, comprender, interpretar y valorar textos.   | 2.1. Reconoce y expresa el tema, las ideas principales, la estructura y la intención comunicativa de textos escritos propios del ámbito personal, académico, ámbito social y ámbito laboral y de relaciones con organizaciones, identificando la tipología textual seleccionada, la organización del contenido y el formato utilizado. | B        | CLC, CAA, CSC, CEC  |

|  |   |   |                    |
|--|---|---|--------------------|
|  | 2.2. Identifica los rasgos diferenciales de los distintos géneros periodísticos informativos y de opinión: noticias, reportajes, editoriales, artículos y columnas, cartas al director, comentarios y crítica.  | B | CLC, CAA, CSC, CEC |
|  | 2.3. Comprende y explica los elementos verbales y los elementos no verbales y la intención comunicativa de un texto publicitario procedente de los medios de comunicación.  | A | CLC, CAA, CSC, CEC |
|  | 2.4. Localiza informaciones explícitas e implícitas en un texto relacionándolas entre sí y con el contexto, secuenciándolas y deduce valoraciones implícitas. Retiene información y reconoce la idea principal y las ideas secundarias, comprendiendo las relaciones entre ellas. | B | CLC, CAA, CSC, CEC |
|  | 2.5. Interpreta el sentido de palabras, expresiones, frases o pequeños fragmentos extraídos de un texto en función de su sentido global.  | B | CLC, CAA, CSC, CEC |
|  | 2.6. Interpreta, explica y deduce la información dada en diagramas, gráficas, fotografías, mapas conceptuales, esquemas...  | B | CLC, CAA, CSC, CEC |
| 3. Manifestar una actitud crítica ante la lectura de cualquier tipo de textos u obras literarias a través de una lectura reflexiva que permita identificar posturas de acuerdo o desacuerdo respetando en todo momento las opiniones de los demás. | 3.1 Identifica y expresa las posturas de acuerdo y desacuerdo sobre aspectos parciales, o globales, de un texto.  | B | CLC, CAA, CSC, CEC |
|  | 3.2. Elabora su propia interpretación sobre el significado de un texto.   | B | CLC, CAA, CSC, CEC |
|  | 3.3. Respeta a las personas cuando expresan sus opiniones.  | B | CLC, CAA, CSC, CEC |
| 4. Seleccionar los conocimientos que se obtengan de las bibliotecas o de cualquier otra fuente de información impresa en papel o digital integrándolos en un proceso de aprendizaje continuo.  | 4.1. Utiliza, de forma autónoma, diversas fuentes de información, integrando progresivamente los conocimientos adquiridos en sus discursos orales o escritos.   | B | CLC, CD, CAA, CSC  |
|  | 4.2. Conoce y maneja habitualmente diccionarios impresos o en versión digital, diccionarios de dudas e irregularidades de la lengua, etc.   | B | CLC, CD, CAA, CSC  |
|  | 4.3. Conoce el funcionamiento de bibliotecas (escolares, locales...), así como de bibliotecas digitales y es capaz de solicitar libros, videos... autónomamente.  | I | CLC, CD, CAA, CSC  |
| 5. Aplicar progresivamente las estrategias necesarias para producir textos adecuados, coherentes y cohesionados.   | 5.1. Aplica técnicas diversas para planificar sus escritos: esquemas, árboles, mapas conceptuales etc.  | B | CLC, CD, CAA       |
|  | 5.2. Redacta borradores de escritura.   | I | CLC, CD, CAA       |
|  | 5.3. Escribe textos en distintos soportes usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y coherentes, y respetando las normas gramaticales y ortográficas.  | B | CLC, CD, CAA       |

|   |   |          |                   |
|---|---|----------|-------------------|
|   | 5.4. Revisa el texto en varias fases para aclarar problemas con el contenido (ideas, estructura, coherencia léxica) o la forma (puntuación, ortografía, tipografía, gramática, cohesión y presentación).  | B        | CLC, CD, CAA      |
|   | 5.5. Evalúa utilizando guías su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.  | I        | CLC, CD, CAA      |
|   | 5.6. Reescribe textos propios y ajenos, aplicando las propuestas de mejora que se deducen de la evaluación de la producción escrita.  | B        | CLC, CD, CAA      |
| 6. Escribir textos sencillos en relación con el ámbito de uso.  | 6.1. Redacta con claridad y corrección textos propios del ámbito personal, académico, social y laboral.   | B        | CLC, CD, CAA, CSC |
|   | 6.2. Redacta con claridad y corrección textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos, adecuándose a los rasgos propios de la tipología seleccionada.  | B        | CLC, CD, CAA, CSC |
|   | 6.3. Utiliza diferentes y variados organizadores textuales en sus textos.   | I        | CLC, CD, CAA, CSC |
|   | 6.4. Resume el contenido de todo tipo de textos, recogiendo las ideas principales con coherencia y cohesión, y expresándolas con un estilo propio, evitando reproducir literalmente las palabras del texto.   | B        | CLC, CD, CAA, CSC |
|   | 6.5. Realiza esquemas y mapas conceptuales que estructuren el contenido de los textos trabajados.   | B        | CLC, CD, CAA, CSC |
|   | 6.6. Explica por escrito el significado de los elementos visuales que pueden aparecer en los textos.  | A        | CLC, CD, CAA, CSC |
| 7. Valorar la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y como estímulo de desarrollo personal. | 7.1. Produce textos diversos reconociendo en la escritura el instrumento que es capaz de organizar su pensamiento.  | I        | CCL, CAA, SIEP    |
|   | 7.2. Utiliza en sus escritos palabras propias del nivel formal de la lengua, incorporándolas progresivamente a su repertorio léxico y reconociendo la importancia de enriquecer su vocabulario para expresarse oralmente y por escrito con exactitud y precisión. | B        | CCL, CAA, SIEP    |
|   | 7.3. Valora e incorpora progresivamente una actitud creativa ante la escritura.   | I        | CCL, CAA, SIEP    |
|   | 7.4. Conoce y utiliza herramientas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, participando, intercambiando opiniones, comentando y valorando escritos ajenos o escribiendo y dando a conocer los suyos propios.                                      | I        | CCL, CAA, SIEP    |
| <b>Bloque 3. Conocimiento de la lengua</b>  |   | <b>P</b> | <b>CC</b>         |

|   |  |   |          |
|---|--|---|----------|
| <p>1. Reconocer y explicar los valores expresivos que adquieren determinadas categorías gramaticales en relación con la intención comunicativa de los textos donde aparecen, con especial atención a adjetivos, determinantes y pronombres.</p> | <p>1.1. Explica los valores expresivos que adquieren algunos adjetivos, determinantes y pronombres en relación con la intención comunicativa del texto donde aparecen.</p>   | A | CCL, CAA |
| <p>2. Reconocer y explicar los valores expresivos que adquieren las formas verbales en relación con la intención comunicativa del texto donde aparecen.</p>   | <p>2.1. Reconoce y explica valores expresivos que adquieren las formas verbales en relación con la intención comunicativa del texto donde aparecen.</p>  | A | CCL, CAA |
| <p>3. Reconocer y explicar el significado de los principales prefijos y sufijos y sus posibilidades de combinación para crear nuevas palabras, identificando aquellos que proceden del latín y griego.</p>                                      | <p>3.1. Reconoce los distintos procedimientos para la formación de palabras nuevas explicando el valor significativo de los prefijos y sufijos.</p>  | B | CCL, CAA |
|   | <p>3.2. Forma sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios a partir de otras categorías gramaticales utilizando distintos procedimientos lingüísticos.</p>   | B | CCL, CAA |
|   | <p>3.3. Conoce el significado de los principales prefijos y sufijos de origen grecolatino utilizándolos para deducir el significado de palabras desconocidas.</p>  | I | CCL, CAA |
| <p>4. Identificar los distintos niveles de significado de palabras o expresiones en función de la intención comunicativa del discurso oral o escrito donde aparecen.</p>  | <p>4.1. Explica todos los valores expresivos de las palabras que guardan relación con la intención comunicativa del texto donde aparecen.</p>  | A | CCL, CAA |
|   | <p>4.2. Explica con precisión el significado de palabras usando la acepción adecuada en relación al contexto en el que aparecen.</p>   | B | CCL, CAA |
| <p>5 Usar correcta y eficazmente los diccionarios y otras fuentes de consulta, tanto en papel como en formato digital para resolver dudas sobre el uso correcto de la lengua y para progresar en el aprendizaje autónomo.</p>                   | <p>5.1. Utiliza correctamente los diccionarios y otras fuentes de consulta en papel y formato digital resolviendo eficazmente sus dudas sobre el uso correcto de la lengua y progresando en el aprendizaje autónomo.</p> | B | CCL, CAA |

|   |   |                                     |   |
|---|---|-------------------------------------|---|
| <p>6. Explicar y describir los rasgos que determinan los límites oracionales para reconocer la estructura d las oraciones compuestas.</p>   | <p>6.1. Transforma y amplía oraciones simples en oraciones compuestas usando conectores y otros procedimientos de sustitución para evitar repeticiones.</p> <p>6.2. Reconoce la palabra nuclear que organiza sintáctica y semánticamente un enunciado, así como los elementos que se agrupan en torno a ella.</p> <p>6.3. Reconoce la equivalencia semántica y funcional entre el adjetivo, el sustantivo y algunos adverbios con oraciones de relativo, sustantivas y adverbiales respectivamente, transformado y ampliando adjetivos, sustantivos y adverbios en oraciones subordinadas e insertándolas como constituyentes de otra oración.</p> <p>6.4. Utiliza de forma autónoma textos de la vida cotidiana para la observación, reflexión y explicación sintáctica.</p> | <p>I</p> <p>B</p> <p>A</p> <p>I</p> | <p>CCL, CAA</p> <p>CCL, CAA</p> <p>CCL, CAA</p> <p>CCL, CAA</p> |
| <p>7. Aplicar los conocimientos sobre la lengua para resolver problemas de comprensión y expresión de textos orales y escritos y para la revisión progresivamente autónoma de textos propios y ajenos.</p>                        | <p>7.1. Revisa sus discursos orales y escritos aplicando correctamente las normas ortográficas y gramaticales reconociendo su valor social para obtener una comunicación eficiente.</p>   | <p>B</p>                            | <p>CCL, CAA, SIEP</p>   |
| <p>8. Identificar y explicar las estructuras de los diferentes géneros textuales con especial atención a las estructuras expositivas y argumentativas para utilizarlas en sus producciones orales y escritas.</p>                 | <p>8.1. Identifica y explica las estructuras de los diferentes géneros textuales, con especial atención a los expositivas y argumentativas, utilizándolas en las propias producciones orales y escritas.</p> <p>8.2. Conoce los elementos de la situación comunicativa que determinan los diversos usos lingüísticos: tema, propósito, destinatario, géneros textuales, etc.</p> <p>8.3. Describe los rasgos lingüísticos más sobresalientes de textos expositivos y argumentativos relacionándolos con la intención comunicativa y el contexto en el que se producen.</p> <p>8.4. Reconoce en un texto, y utiliza en las producciones propias, los distintos procedimientos lingüísticos para la expresión de la subjetividad.</p>   | <p>B</p> <p>I</p> <p>I</p> <p>I</p> | <p>CCL, CAA</p> <p>CCL, CAA</p> <p>CCL, CAA</p> <p>CCL, CAA</p> |
| <p>9. Reconocer en los textos de diversa índole y usar en las producciones propias orales y escritas los diferentes marcadores textuales y los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales como léxicos.</p> | <p>9.1. Reconoce y utiliza la sustitución léxica como un procedimiento de cohesión textual.</p> <p>9.2. Identifica, explica y usa distintos tipos de conectores de causa, consecuencia, condición e hipótesis así como los mecanismos gramaticales y léxicos de referencia interna que proporcionan cohesión a un texto.</p>  | <p>I</p> <p>A</p>                   | <p>CCL, CAA</p> <p>CCL, CAA</p>                                 |

|   |  |   |                    |
|---|--|---|--------------------|
| 10. Reconocer y utilizar los diferentes registros lingüísticos en función de los ámbitos sociales valorando la importancia de utilizar el registro adecuado en cada momento.  | <p>10.1. Reconoce los registros lingüísticos en textos orales o estéticos en función de la intención comunicativa y de su uso social.</p> <p>10.2. Valora la importancia de utilizar el registro adecuado a cada situación comunicativa y lo aplica en sus discursos orales y escritos.</p>  | A | CCL, CAA, SIP      |
| 11. Conocer la realidad plurilingüe de España, la distribución geográfica de sus diferentes lenguas y dialectos, sus orígenes históricos y algunos de sus rasgos diferenciales: profundizando especialmente en la modalidad lingüística andaluza. | <p>11.1. Localiza en un mapa las distintas lenguas de España y percibe alguna de sus características diferenciales comparando varios textos y reconociendo sus orígenes históricos.</p> <p>11.2. Reconoce los rasgos diferenciales del andaluz en textos orales.</p>   | B | CCL, CAA, CSC      |
| <b>Bloque 4 : Educación Literaria</b>   |  | B | CCL, CAA, CSC      |
| 1. Favorecer la lectura y comprensión de obras literarias de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil.  | <p>1.1. Leer y comprender con un grado creciente de interés y autonomía obras literarias cercanas a sus gustos y aficiones.</p> <p>1.2. Valora alguna de las obras de lectura libre resumiendo el contenido, explicando los aspectos que más le han llamado la atención y lo que la lectura le ha aportado como experiencia personal.</p> <p>1.3. Desarrolla progresivamente su propio criterio estético persiguiendo como finalidad el placer por la lectura.</p> | I | CCL, CAA CEC       |
| 2. Promover la reflexión sobre la conexión entre la literatura y el resto de las artes.   | 2.1. Desarrolla progresivamente la capacidad de reflexión observando, analizando y explicando la relación existente entre diversas manifestaciones artísticas de todas las épocas (música, pintura, cine...)   | A | CCL, CAA, CEC      |
|   | 2.2. Reconoce y comenta la pervivencia o evolución de personajes-tipo, temas y formas a lo largo de diversos períodos histórico/literarios hasta la actualidad.  | I | CCL, CAA, CEC      |
| 3. Fomentar el gusto y el hábito por la lectura en todas sus vertientes: como fuente de   | 2.3. Compara textos literarios y productos culturales de naturaleza no literaria que respondan a un mismo tópico, observando, analizando y explicando los diferentes puntos de vista según el medio, la época o la cultura y valorando y criticando lo que lee, escucha o ve.  | A | CCL, CAA, CEC      |
|   | 3.1. Habla en clase de los libros y comparte sus impresiones con los compañeros.   | B | CCL, CAA, CSC, CEC |

|  |   |   |                    |
|--|---|---|--------------------|
| acceso al conocimiento y como instrumento de ocio y diversión que permite explorar mundos diferentes a los nuestros, reales o imaginarios.   | 3.2. Trabaja en equipo determinados aspectos de las lecturas propuestas, o seleccionadas por los alumnos, investigando y experimentando de forma progresivamente autónoma.                                      | B | CCL, CAA, CSC, CEC |
|  | 3.3. Lee en voz alta, modulando, adecuando la voz, apoyándose en elementos de la comunicación no verbal y potenciando la expresividad verbal.   | B | CCL, CAA, CSC, CEC |
|  | 3.4. Dramatiza fragmentos literarios breves desarrollando progresivamente la expresión corporal como manifestación de sentimientos y emociones, respetando las producciones de los demás.                       | A | CCL, CAA, CSC, CEC |
| 4. Comprender textos literarios adecuados representativos del siglo XVIII a nuestros días, reconociendo la intención del autor, el tema, los rasgos propios del género al que pertenece y relacionando su contenido con el contexto sociocultural y literario de la época, o de otras épocas, y expresando la relación existente con juicios personales razonados. | 4.1. Lee y comprende una selección de textos literarios representativos de la literatura del siglo XVIII a nuestros días, identificando el tema, resumiendo su contenido e interpretando el lenguaje literario. | B | CCL, CAA, CEC      |
|  | 4.2. Expresa la relación que existe entre el contenido de la obra, la intención del autor y el contexto y la pervivencia de temas y formas emitiendo juicios personales razonados.                              | A | CCL, CAA, CEC      |
| 5. Redactar textos personales de intención literaria siguiendo las convenciones del género, con intención lúdica y creativa.   | 5.1. Redacta textos personales de intención literaria a partir de modelos dados siguiendo las convenciones del género con intención lúdica y creativa.  | B | CCL, CAA, CEC      |
|  | 5.2. Desarrolla el gusto por la escritura como instrumento de comunicación capaz de analizar y regular sus propios sentimientos.  | I | CCL, CD, CAA, CEC  |
| 6. Consultar y citar adecuadamente fuentes de información variadas, para realizar un trabajo académico en soporte papel o digital sobre un tema del currículo de literatura, adoptando un punto de vista crítico y personal y utilizando las tecnologías de la información.  | 6.1. Consulta y cita adecuadamente las fuentes de información para desarrollar por escrito con rigor, claridad y coherencia un tema relacionado con el currículo de literatura.                                 | B | CCL, CD, CAA, CEC  |
|  | 6.2. Aporta en sus trabajos escritos u orales conclusiones y puntos de vista personales y críticos sobre las obras literarias estudiadas, expresándose con rigor, claridad y coherencia.                        | I | CCL, CD, CAA, CEC  |
|  | 6.3. Utiliza recursos variados de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la realización de sus trabajos académicos.   | B | CCL, CD, CAA, CEC  |

